

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II
W WOŁCZYNIE**

2024/25

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wołczynie opiera się na następujących aktach prawnych:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (*Dz. U. z 2020 r. poz. 1537*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1651*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1635*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1627*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (*Dz. U. z 2019 r. poz. 1575*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 – tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1280*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. 2017 poz. 1578 – tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1309*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (*Dz. U. z 2019 r. poz. 502*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (*Dz. U. z 2024 r. poz. 996*).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (*Dz. U. 2017 poz. 59 – tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 910*).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (*Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526*).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (*Dz. U. z 1982 r. nr 3 poz. 19 – tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 2215*).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wołczynie.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (*Dz. U. z 2023 r. poz. 1606*).
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół w Wołczynie
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (*Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 – tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1449*).

I. WSTĘP

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, adekwatnie do potrzeb uczniów i rodziców, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz

zajęcia opiekuńcze. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki, ciekawość poznawczą uczniów i zachęcamy ich do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań niesablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych. Uczymy poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych jest integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Podejmowanie działania są integralną częścią planu szkoły i są realizowane nie tylko na zajęciach z wychowawcą oraz regularnych zajęciach lekcyjnych, ale również podczas zajęć pozalekcyjnych.

III. WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Staramy się aby potrafili korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w bezpieczny sposób, mając świadomość zagrożeń płynących z ich niewłaściwego użytkowania. Uczymy jak należy dbać o środowisko naturalne.

Nasza szkoła jest miejscem, w którym wszystkie działania ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Jest otwarta na wyzwania współczesności, zapewnia rozwój kompetencji kluczowych, aktywność i samodzielność. Nasi absolwenci są bardzo dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia.

W naszej szkole uczniowie oraz nauczyciele są dumni z osiągniętych wyników. Osiągane sukcesy w działalności dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej oraz rodziców, którzy są wspierani w procesie wychowania. System oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez całą społeczność szkolną. Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym kształtuje u uczniów pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne na dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata w sposób wieloaspektowy i twórczy. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń może rozwijać swoje zainteresowania. Dzięki atrakcyjnej ofercie zajęć dodatkowych, wysokiemu poziomowi kształcenia oraz sukcesom w konkursach i zawodach na różnych szczeblach, szkoła jest rozpoznawalna w środowisku.

IV. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
2. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
3. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
4. zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
5. wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie sytuacjach trudnych,
6. kształtowanie wśród uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
7. kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
8. wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych, poszukiwanie wartości i autorytetów,
9. uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
10. motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności,
11. kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
12. rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
13. rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
14. rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
15. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,

16. ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
17. kształtowanie kultury osobistej,
18. kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
19. dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
20. uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
21. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach
22. respektowanie określonych przepisów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych dotyczących praw i obowiązków ucznia;
23. wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
24. wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

CELE PROGRAMU REALIZOWANE BĘDĄ W CZASIE:

- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- codziennych zajęć dydaktycznych prowadzonych przez wszystkich nauczycieli;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez nauczycieli, pedagoga lub inne zaproszone osoby;
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- realizacji projektów, warsztatów, programów;
- uroczystości, imprez integracyjnych, takich jak zabawy, zawody, konkursy i wycieczki oraz przerw międzylekcyjnych;
- kontaktów z pozostałymi pracownikami szkoły.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie, w oparciu o uniwersalny system wartości;
- budować właściwe relacje społeczne, sprzyjające Jego bezpiecznemu rozwojowi;
- zna i stosuje zasady dotyczące ochrony środowiska, zmian klimatu, oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów;
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym i przedsiębiorczym, zachowywać się z godnością i honorem, otwartym wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialnym za zbiorowość;
- umieć porozumiewać się w języku ojczystym oraz w języku obcym nowożytnym;
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem;
- być przygotowanym do samokształcenia, wyposażonym w taki zasób wiadomości i umiejętności, które w sposób dojrzały pozwolą zrozumieć świat, podjąć dalszą edukację lub pracę zawodową;
- umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje;
- być aktywnym i pracować zespołowo, a problemy rozwiązywać z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, wykorzystywać informacje z różnych źródeł z poszanowaniem praw autorskich.

VII. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU:

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za właściwy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;

- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają nauczycieli, pedagoga, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

Inni pracownicy szkoły

Swoją postawą powinni być wzorem zachowań dla uczniów, szczególnie w zakresie:

- wywiązywania się z powierzonych obowiązków;
- kultury osobistej;
- zachowań prozdrowotnych.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

W celu wspomaganie rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz procesu wychowawczego szkoła zatrudnia następujących specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedę i doradcę zawodowego.

Współpracują oni, innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły.
2. Rodzice mają prawo do:
 - określania i współdecydowania o celach i zadaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
 - wyrażania swoich opinii w ankietach, opracowaniach i innych formach;
 - uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od wychowawców, specjalistów i dyrektora;
 - formułowania wniosków w sprawie wychowania na zebraniach klasowych i spotkaniach Rady Rodziców;
 - decydowania o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców.
3. Szkoła oczekuje, aby rodzice:
 - dbali o wszechstronny rozwój swojego dziecka, systematyczny udział w zajęciach lekcyjnych ich dzieci;
 - współpracowali i uczestniczyli w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę;
 - inspirowali dzieci i młodzież do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
 - wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrekcję szkoły w ich działaniach wychowawczo-dydaktycznych;
 - dbali o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISU Z MONITORINGU DLA REALIZACJI POLITYKI BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ

1. Zapis z monitoringu wykorzystywany jest w następujących zdarzeniach:
 - narażenia życia i zdrowia uczniów oraz pracowników szkoły;
 - przywłaszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły;
 - niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły;
 - stosowania przemocy fizycznej wobec uczniów, pracowników szkoły;
 - posiadania niebezpiecznych przedmiotów (ostre narzędzia, noże, scyzoryki itp.), substancji i materiałów pirotechnicznych (np. petardy);
 - posiadania, dystrybucji substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, leki, alkohol, tytoń oraz e-papierosy, itp.);
 - identyfikacji osób trzecich, przebywających w budynku szkolnym;
 - nieprzestrzegania regulaminów obowiązujących w szkole.
2. Treści z zapisu monitoringu przedstawione są w obecności dyrektora szkoły lub jego zastępcy, pedagoga, psychologa lub wychowawcy osobom będącym stronami konfliktu, wobec których występuje podejrzenie złamania regulaminu szkoły.
3. Zapis z monitoringu może być udostępniony osobom związanym z zarejestrowanym zdarzeniem, czyli uczniowi, rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom, pracownikom szkoły, przedstawicielom organów ścigania.
4. Treści z zapisu monitoringu nie mogą być udostępniane osobom trzecim, niezwiązanym z danym zdarzeniem.

VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

1. Obchodzenie świąt narodowych i rocznic związanych z życiem wybitnych Polaków lub poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym.
2. Elementem ceremoniału szkolnego jest hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego” oraz szkoły „Patronie nasz”, autorstwa ks. Hieronima Chomskiego. Jest to hymn szkół noszących imię Jana Pawła II. Hymny wykonywane są podczas ważnych uroczystości szkolnych.
3. Uczniów w czasie uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy. Dla dziewcząt jest to biała bluzka, granatowa, czarna, ciemna spódnica lub spodnie. Dla chłopców jest to biała koszula, granatowe lub czarne, ciemne spodnie albo ciemny garnitur.
4. Ważnym uroczystościom szkolnym towarzyszy sztandar szkoły i (lub) flaga państwowa.
5. Organizacja corocznych cyklicznych imprez, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
6. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych jedno- i kilkudniowych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc o dużym znaczeniu historycznym, kulturowym i geograficznym w regionie lub kraju, w tym związanych z życiem i działalnością Patrona Szkoły.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety

X. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i prezentowanymi przez nich postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować swoje wartości oraz przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Wskutek realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw i zachowań społecznych które pozwolą im prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie, że to przede wszystkim od nich oraz przekazanych przez nich wzorców osobowych oraz wartości moralnych zależy, w jaki sposób ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości.

Nauczyciele realizujący Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

1. Za realizację zadań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje przy współpracy Rady Rodziców. Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wołczynie podlega monitorowaniu i ewaluacji.